

Školský poriadok pre žiakov

Organizácia: *Základná umelecká škola, Školská 590/3, 976 68 Heľpa*

Identifikačné číslo organizácie: *51098989*

Právna forma: *rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou*

Zriaďovateľ: *Obec Heľpa*

Štát: *Slovenská republika*

Štatutárny orgán: *Mgr. Lucia Rochovská*

Riaditeľka Základnej umeleckej školy *Základná umelecká škola, Školská 590/3, 976 68 Heľpa* vydáva Školský poriadok pre žiakov ZUŠ Heľpa.

Platnosť vnútorného predpisu vrátane Dodatku č. 1 a Dodatku č. 2 od 01.02.2025. Účinnosť od 01.02.2025.

Školský poriadok pre žiakov ZUŠ Heľpa bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 30.1.2025. Ruší sa Školský poriadok pre žiakov schválený dňa 25.8.2022.

Heľpa, 30.01.2025 Mgr. Lucia Rochovská, riaditeľka ZUŠ

- Žiak chodí na vyučovanie podľa svojho rozvrhu hodín.
- Žiak zo školy odchádza bezprostredne po skončení vyučovania a bezdôvodne sa nezdržiava v priestoroch školy.
- Žiak sa správa zdvorilo a slušne, dospelých pri stretnutí pozdraví, k spolužiakom sa správa priateľsky.
- Žiak udržiava čistotu a poriadok v školských priestoroch a dodržiava hygienické zásady (čisté ruky, ostrihané nechty, a pod.).
- Žiak nosí do školy iba tie veci, ktoré nevyhnutne potrebuje na vyučovaní. Osobné veci nenecháva na chodbe bez dozoru. Nenosí so sebou väčšie sumy peňazí, alebo osobitne cenné predmety. Škola nezodpovedá za prípadnú stratu.
- Žiak nesmie do školy nosiť predmety, ktoré by mohli ohroziť bezpečnosť a zdravie.
- Žiak pred vyučovaním vypne mobilný telefón, smartfón, iphone, ipad, alebo podobné zariadenie a počas vyučovania ho nepoužíva.
- Žiak počas vyučovania nekonzumuje jedlo ani drobné pochutiny (čipsy, keksy, kreky a pod.)
- Žiak úmyselne nepoškodzuje vonkajšie a vnútorné zariadenie budovy, tried, sociálne zariadenia ani hudobné nástroje a školské pomôcky. V opačnom prípade je žiak, resp. jeho zákonný zástupca povinný poškodenie, či odcudzenie nahradiť v plnom rozsahu (finančne, opravou, alebo inak podľa dohody s vedením školy).
- Žiakovi nie je dovolené fajčiť, piť alkoholické nápoje a používať akýkoľvek druh omamných a psychotropných látok.
- Žiak je povinný navštevovať všetky povinné predmety vo svojom odbore (v hudobnom odbore, výtvarnom odbore) podľa platných učebných plánov vydaných MŠVVaŠ SR.
- Žiak je povinný chodiť na vyučovanie pripravený. Predpokladom úspešného štúdia na ZUŠ v hudobnom odbore je každodenná domáca príprava – cvičenie na hudobnom nástroji/ spev.
- Ak sa žiak z vážnych dôvodov nemôže pripraviť na vyučovanie, ospravedlní sa vyučujúcemu na začiatku hodiny.
- Triedny učiteľ upozorňuje rodičov na slabú domácu prípravu žiaka, jeho neprimerane veľkú absenciu na príslušných predmetoch, prípadne nezáujem o štúdium ústnou formou, vzájomným rozhovorom, alebo písomnou formou cez ŽK, v krajnom prípade doporučené zaslanou upomienkou cez riaditeľstvo školy.
- Neprítomnosť žiaka na vyučovaní zákonný zástupca písomne ospravedlní v žiackej knižke alebo telefonicky, dlhodobú neprítomnosť (škola v prírode, lyžiarsky výcvik,

hospitalizácia, liečenie a pod.) nahlási zákonný zástupca vyučujúcemu vopred. Za neospravedlnenú hodinu sa počíta každá vymeškaná hodina, ktorá nie je ospravedlnená vyššie uvedeným spôsobom.

- Vyučovacie hodiny neodúčené z dôvodu žiakovej neprítomnosti sa nenahrádzajú.
- Poplatok za štúdium sa môže vrátiť len na základe dlhodobej neprítomnosti žiaka z dôvodu ochorenia a lekárskeho potvrdenia. Poplatok sa vráti zákonnému zástupcovi na základe písomnej žiadosti ak nebola v danom mesiaci odučená ani jedna vyučovacia hodina.
- Odkazy a informácie školy rodičom píše triedny učiteľ do žiackej knižky.
- Informácie o žiakovi dostane zákonný zástupca na triednych schôdzach ZR, prípadne sa môže informovať telefonicky alebo osobne po dohode s vyučujúcim.
- Žiak je hodnotený podľa zákona č. 596/2003 Z. z. a vyhlášky Ministerstva Školstva č. 324/2008, § 8.
- Absolventom príslušného stupňa hudobného odboru ZUŠ sa žiak stáva po administratívnom vykonaní záverečnej komisionálnej skúšky v zmysle platných učebných osnov.
- Žiak môže z vážnych dôvodov prerušiť štúdium len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a so súhlasom riaditeľa školy len k 31. januáru alebo 30. júnu príslušného školského roka.
- Po ročnom prerušení štúdia škola prijme žiaka na pokračovanie štúdia na základe žiadosti zákonného zástupcu. Po dlhšom období je opätovné prijatie závislé od možností školy a žiak je povinný robiť vstupnú skúšku na zaradenie do ročníka.
- Mimovyučovacie aktivity školy sú zabezpečené pedagogickým dozorom pred, počas a bezprostredne po skončení podujatia. V prípade inej požiadavky zákonného zástupcu je potrebná písomná dohoda u zodpovedného učiteľa.
- Za vzdelávanie na ZUŠ platí žiak alebo jeho zákonný zástupca „príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na štúdium žiaka v ZUŠ“ naraz za jeden polrok. Poplatok sa uhradza za prvý polrok do 31.10. b.r. a za druhý polrok do 31.3. b.r. Výška príspevku je schválená VZN č.1/2020, Dodatok č.3 zo dňa 3.1.2024 a zverejnená na nástenke školy.
- O úľavách školného z dôvodu sociálnej núdze môže rozhodnúť iba zriaďovateľ podľa zákona 245/2008, § 49, ods. 6.
- Žiak môže zo školy vystúpiť v prípade závažných dôvodov na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu v polroku, alebo na konci školského roka, doručenej riaditeľke školy. Školné sa nevracia v prípade vystúpenia žiaka zo školy z iných ako závažných zdravotných dôvodov – na základe lekárskeho potvrdenia (správy), alebo zmeny bydliska mimo dosahu školy.

Dodatok č.1

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Štandardy sú základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach. Vychádzajú z ustanovení

Dohovoru o právach dieťaťa: Článok 2 ods. 1:

Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

Článok 2 ods. 2: Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3 ods. 1: Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

Článok 29 ods. 1: Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

- a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
 - b) rozvíjaní úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
-

- c) rozvíjaní úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram
- d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;
- e) rozvíjaní úcty k prírodnému prostrediu.”¹

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní². Štandardy v prepojení na metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu „zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie“³. Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: „konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu^{2a}) a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná^{2b}) pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voľiteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania.“⁴

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1):

- výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy,
- prevádzka a vnútorný režim školy,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,

▪ podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní definujeme ako Štandardy postojov a hodnôt a Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní. Štandardy postojov a hodnôt Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie, či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde škôl do kontaktu so žiakmi a poslucháčmi. Spoločnosť 21. storočia potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania. Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov (deskriptorov), ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru⁵. Deskriptory sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:

- Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom,
 - Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
 - Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
 - Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
 - Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
 - Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
 - Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
 - Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
 - Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
 - Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov. Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní:
-

▪ Škola a školské zariadenie pri uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vypracuje Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a využíva Metodickú príručku desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR ⁶.

a) Štandardy priestorovej desegregácie:

▪ Do všetkých priestorov školy alebo školského zariadenia, určených pre žiakov alebo poslucháčov, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom a poslucháčom. Škola alebo školské zariadenie nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylučovania alebo neprípustného oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone ⁷

▪ Škola alebo školské zariadenie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.

▪ Ak má škola alebo školské zariadenie v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov alebo poslucháčov týchto skupín. b) Štandardy organizačnej desegregácie:

▪ Škola alebo školské zariadenie má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov a poslucháčov ⁸.

▪ Všetky skupiny žiakov školy a školského zariadenia majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu⁹. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program, individuálny učebný plán¹⁰ alebo poskytnuté podporné opatrenia¹¹.

- Všetky skupiny žiakov a poslucháčov majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.
- Škola alebo školské zariadenie je povinné využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole¹². Po ukončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

b) Štandardy sociálnej desegregácie

- Škola alebo školské zariadenie využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole a školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- Škola alebo školské zariadenie organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy alebo školského zariadenia, medzi žiakmi ako aj rodičmi.
- Škola alebo školské zariadenie prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- V škole alebo školskom zariadení neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.

- Škola alebo školské zariadenie umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole a školskému zariadeniu sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- Škola alebo školské zariadenie pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.
- Škola zabezpečuje vzdelávanie žiakov aj v 2 elokovaných pracoviskách – Bacúch a Telgárt, s cieľom lepšej dostupnosti umeleckého vzdelania žiakov a minimalizáciou finančných prostriedkov rodičov spojených s dochádzaním na vyučovanie do hlavnej budovy. Žiaci elokovaných pracovísk majú k dispozícii rovnaké materiálo-technické, kvalifikované personálne zabezpečenie, priestorové vybavenie, ktoré spĺňa všetky štandardy edukácie (učebné pomôcky, hudobné nástroje, učebnice, pracovné zošity, výtvarný spotrebný materiál, a pod.)¹

¹ 1 Dohovor o právach dieťaťa (OSN, 1989) In Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 104/1991 Z. z. 2 Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023) 3 § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

4 § 2 písm. ai) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) – účinnosť nadobúda 1. 1. 2025. Poznámky pod čiarou k odkazom 2a a 2b znejú: „2a) Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon) v znení neskorších predpisov. 2b) Dohovor proti diskriminácii vo vzdelávaní (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024 Z. z.). Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.).“ 5 Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru bol vytvorený v roku 2018 Radou Európy, ktorej členským štátom je od roku 1993 aj SR. Pre SR má status odporúčania pri vytváraní vzdelávacích stratégií a metód na podporu demokratickej kultúry, ľudských práv a sociálnych kompetencií

6 Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023) 7 Chránené dôvody podľa antidiskriminačného zákona sú charakteristiky ľudí, úzko spojené s ich dôstojnosťou a identitou, ktoré nesmú byť zneužitú pre neprípustné rozdielne zaobchádzanie s nimi. Sú to: „pohlavie, náboženské vyznanie alebo viera, rasa, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, zdravotné postihnutie, vek, sexuálna orientácia, manželský stav a rodinný stav, farba pleti, jazyk, politické alebo iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, majetok, rod alebo iné postavenie alebo dôvod oznámenia kriminality alebo inej protispoločenskej činnosti“ § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z. 8 § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon) 9 § 7a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) 10 § 26 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) 11 § 145a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) 12 Podrobné informácie ku krízovým udalostiam na školách sú dostupné na webovom sídle ministerstva.



Z á k l a d n á u m e l e c k á š k o l a
Š k o l s k á 5 9 0 / 3 , 9 7 6 6 8 H e l p a

Dodatok č. 2

Smernica č. 1/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a v školských zariadeniach <https://www.minedu.sk/data/att/d76/32441.fb1a83.pdf>
